



הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

שינוי התעודה בעקבות משבר הקורונה

מירב עמיר
קהילת בית ברל
מנחות הקהילה: איילת טל, ענת ירימי

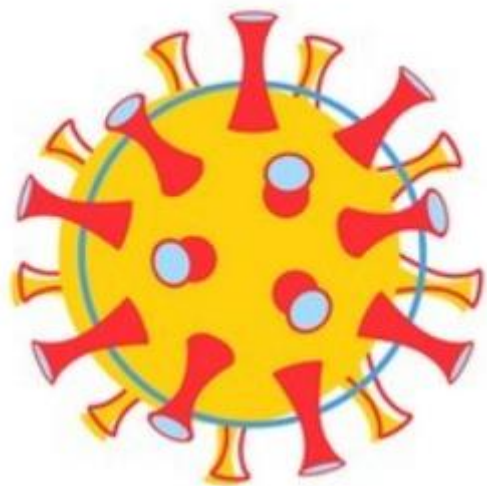
יום העיון ה- 11
בהערכה בית ספרית

כ"ג בתמוז, תש"ף 14 ביולי, 2020

מ ר י ח ו ק לחיבוק

הזדמנויות לחיזוק תהליכי הל"ל בהערכה פנימית

שינוי התעודה בעקבות משבר הקורונה



מירב עמיר
meravshir@gmail.com



רקע לבחירת התהליך

➤ שמירה על שיגרה, מתן יחס אישי ופיתוח מיומנויות של

ניהול הלמידה אצל התלמידים

➤ אתגרים חדשים

➤ הצורך במתן תעודה אחרת

➤ חיבור התעודה לחזון הבית ספרי



מטרת התהליך



יצירת תעודה:

➤ המעידה על סיום תקופה

➤ המשקפת את ניהול הלמידה וההתגייסות אליה

➤ המשקפת ערכים אישיים וחברתיים

התמודדות עם אתגרים

➤ אתגר ההוראה והלמידה מרחוק בשעת משבר שהעלה קשיים אובייקטיביים שלא תמיד קיימים בלמידה בשגרה:



- נגישות וזמינות לביצוע המשימות
- קושי רגשי
- קושי לימודי
- קושי חברתי

➤ תוקף המשימות בעבודה מהבית (האם התלמיד קיבל עזרה או עבד עצמאית?)

➤ חוסר בנתונים עליהם ניתן להתבסס

שלב הפעילות

שיחה עם
מנהלת בית
הספר



קביעת תאריך
לפגישה עם
הצוות המוביל



הדרכת ולווי של
קהילת רכזות
הערכה



פגישה עם
הצוות המוביל



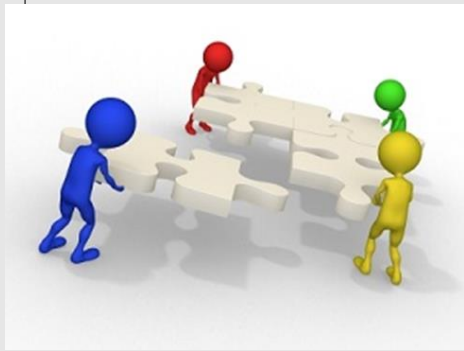
הכנת תעודה
לדוגמה
והתאמתה



כתיבת היגדים
מתאימים
לתעודה



יצירת דפי
רפלקציה



שותפים לתהליך



➤ מנהלת בית הספר

➤ סגנית בית הספר

➤ הצוות המוביל

➤ הצוותים המקצועיים

➤ צוות המחנכות

התוצר הסופי

תעודה דרכה יצרנו מספר ערוצי שיח ומשוב, שיחד היוו מבט והתייחסות הוליסטית על התלמיד/ה, וכללו:

חלק א' – מבט אישי של המחנכת - כתיבת "ממני אלייך" שכללה התייחסות מפורטת מהרגיל להיבטים אישיים, לימודיים וחברתיים.

חלק ב' – מורים מקצועיים כותבים היגד מילולי חיובי אחד בדבר ניהול הלמידה של התלמיד/ה (כל הצוותים המקצועיים וצוותי השכבה התבקשו לקיים חשיבה על מנת להתאים את ההיגדים לתקופה זו).

חלק ג' – דף רפלקציה מורה - תלמיד/ה, אשר נכתב תוך כדי שיח משתף פרטני של המחנכת עם כל אחד ואחת מתלמידי הכיתה.

חלק ד' – דף רפלקציה הורה - ילד/ה, אשר נכתבו בו תובנות בעקבות שיח משותף של ההורים עם ילד/תם.



התעודה – "במבט אישי"



כיתה:

ת.ז.:

שם התלמיד:



תחום הדעת	הערכה מילולית
שפה	במהלך הלמידה מרחוק שמרת על הישגך הטאיים ולמדת באחריות יתרה.
מתמטיקה	הפגנת ידע, הבנה ועניין בנושאים המתמטיים הנלמדים והתמודדות בהצלחה עם אתגרים ברמת חשיבה גבוהה.
אנגלית	הפגנת ידע רב בשיועורים, במילים ובתבניות המשפט שלמדנו, קריאתך באנגלית נפלאה וביכולתך להל שיוחה באנגלית.
מדעים	לקחת חלק פעיל, והוכחת רצינות ואחריות במהלך השיעורים בנושא "מערכות בגוף האדם".
מורשת	גילית הבנה מנמיקה בנושאים הנלמדים תוך שיתוף פעולה ושירה לחברים.
תנ"ך	גילית הבנה, עניין ובקיאיות בסיפור המקראי, ותרמת לשיח הכיתתי.
חינוך גופני	ניכר יחס רציני למקצוע המתבטא בהשתתפות פעילה, עבודת צוות והקשבה בשיעור.
מולדת	גילית סקרנות ומעורבות בדיונים ובשיחות שנערכו בכיתה בנושא "הישורים והתושבים במדינת ישראל".
מוזיקה	גילית עניין רב ושליטה בקריאה וסתיבת תווים, כל הכבוד!
אמנות	עבודותיך יצירתיות בעלות מקוריות ודמיון רב.

שם המחנכת:

חתימת המחנכת:

13 ביולי 2020

שם המנהלת:

חתימת המנהלת:

כ"א בתמוז, תש"ף



במבט אישי



משוב סיום שנה"ל תש"ף

כיתה:

ת.ז.:

שם התלמיד:

"לילד הייתי נותן כנפיים, אך משאיר אותו ללמוד לעוף בעצמו"
(גבריאל גרסיה מארקס)



רפלקציה מורה תלמיד/ה

רפלקציה מורה - תלמיד/ה תש"ך

חברים שלי אוני
קדרכו
 סגנון חושך שכל בני
 הכיתה התעלמו מאוב
 השרה

מפגש לוג שנהנתי
אמנו פאיוחד
 מפגש דגל שלווה
 בו הייתה מעורה מיוחדת

מהו חדש שיליתי על עצמי בתקופת
הלמידה מרחוק
 שכן כבר הינני דגני הרבון



מה אני מאחז לעצמי
לקראת השנה הבאה?
 שנמשך להיות מעובים
 כל ישרי הכיתה כמו
 מספר יוקרה יקוריה

למה ולמי התעצצתי
פאיוחד בתקופת
הלמידה מרחוק?
 לתוכריה, האווירה האהבה
 במיוחד הקרבה הפיזית



רפלקציה מורה - תלמיד/ה תש"ך

שם התלמיד/ה: [Redacted]

אירוצ משאותי
שחוויתי פסית מספר
 יקס תחילת שנה
 מאחזי הקלנה הטוב
 פסית ספר והנתי שגני
 צדק לשמש פוטנא

מה איתגר אותי
בתקופת לוג?
 הדין שבה הייתי
 כותבת וכתבה לנניס חיי
 חיש עם הנתי

מה למדתי על עצמי? פאילו מיומנויות
השתרתי?
 שאני יכול להשתדל בכל מה
 שאני עושה איתה מסדק



פאילו תחומי דעת
הרשתי שהצלחתי השנה?
מה לדעתך אדם זק
למצליח?
 מתעסק בלשון פדגוגיה

אילו כוחות צנרו לי
להתמודד?
 החכמה שלי



רפלקציה הורה ילד/ה

רפלקציה הורה - ילד/ה תש"ך

שם הילד/ה: [REDACTED]

תקופת הקורונה הייתה תקופה מאתגרת שזימנה התמודדויות חדשות. אתם ההורים הפתם להיות משמעותיים גם בתהליך הלמידה בשל הלמידה מרחוק. בנוסף, שהייה הממושכת בבית זימנה הזדמנות לחשיפת צדדים חדשים בכל ילדה - גדילה, נמיחה והתפתחות, גם בתחום הביניאישי וגם בתפקידים המשפחתיים. שאלות אלו מזמנות שיח שתקיימו, ההורים והילדים, על התקופה האחרונה.

דבר טוב שזיליתי על צמאי תקופת הקורונה

תארו חוויה משמעותית משמעותית תקופת הקורונה



הלמידה מרחוק זימנה הנדמנויות רבות ללתיקחת אחריות וללמידה עצמאית. כיצד באו לזידי פיסווי המהינתק?



מה היה לך חסר בתקופה זו?

מה שימח אותך בתקופת הקורונה?



סכמתי את תקופת הקורונה במשפט / בצירוף / פסוק, או בכל אמצוי אחר.

אם היית יכולה לתת טיפ לילדה שצדיין בסטר מהדינה אחרת, מה היית ממליצה לז?





תובנות עיקריות

- **קידום הקשר האישי עם התלמיד** - גם בתקופת הלמידה קיימת חשיבות רבה לשמירת הקשר האישי שבין המורה לתלמיד/ה ולביטוי הקשר בתעודה עצמה.
- **התלמיד כשותף בתהליך ההערכה בתעודה** - הקורונה נתנה לנו הזדמנות לשינוי שנתן ביטוי גדול יותר לקולו של התלמיד והפך אותו לשותף בתהליך ההערכה לתעודה.
- **ההורים כשותפים בתהליך החשיבה הרפלקטיבית של ילדיהם**, כמבוגרים משמעותיים, אשר בתקופת הלמידה מרחוק היו שותפים בתהליך הלמידה של ילדיהם.

תובנות ביחס לתפקידי כרכזת הערכה

➤ חשיבות הקשר של רכזת הערכה עם מנהלת בית-הספר וצוות המורים, וההבנה שתפקידי כרכזת תלוי במידה רבה בקשר זה.

➤ חשוב להגיע אל צוות המורים בגישה שיתופית, לאמר את הדברים בצורה מכילה ולא שיפוטית על מנת לגייס אותו לרעיונות ולשינויים



➤ קיימת חשיבות רבה לכך שרכזת הערכה תטמיע בבית הספר מהלכים המעודדים **עב צוות**, כדי להגביר את תחושת המסוגלות והעשייה המשותפת של כל אחת מהמורות ותביא לתוצרים משמעותיים ומדויקים יותר.

➤ במהלך השנה היו כמה תהליכים שהובלתי, אבל לא היו מאוד משמעותיים ופה היתה לי הזדמנות לתת את הערך המוסף שלי כרכזת הערכה, ולקחתי אותה.



במבט לעתיד

- כולי תקווה שלקראת שנה הבאה הכיוון של התעודה הנוכחית יישמר, והיא תיתן טעם של עוד.
- אני באופן אישי מאוד התחברתי לסגנון שלה, ובמיוחד לחלקים של ההערכה העצמית, הרפלקציה ושיתוף ההורים בה.
- לתעודות כאלה תהיה השפעה על ההערכה השוטפת במהלך השנה.