



הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

התלמידים שותפים: בניית מחוון הערכה עצמית

التلاميذ شركاء: بناء منشار وتقييم ذاتي

רנא דוחי

קהילת רכזי הערכה סחנין

הנחיית: ראויה אשקר, פירוז חטיב

יום העיון ה- 11

בהערכה בית ספרית

14 ביולי, 2020

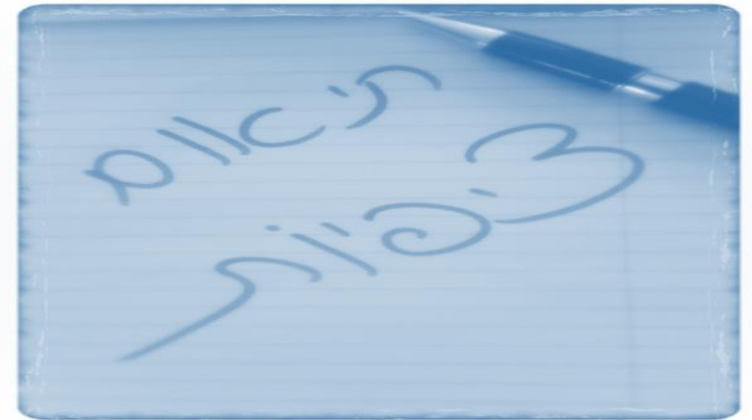
כ"ג בתמוז, תש"ף

מ ר י ח ו ק לחיבוק

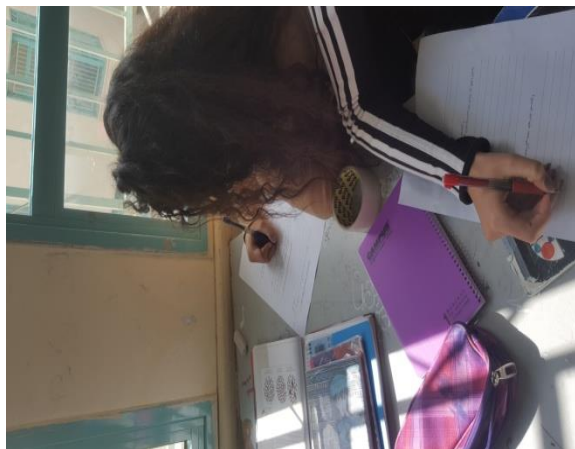
הזדמנויות לחיזוק תהליכי הל"ל בהערכה פנימית

רקע לבחירת התהליך

- אחד היעדים בבית הספר השנה היה שותפות התלמידים בהערכה בדגש על הערכה עצמית.
- היעד נבחר עם מנהל בית הספר בעקבות הצורך לעודד את התלמידים להיות לומדים עצמאיים ושותפים ללמידה והערכה.



שלב ראשון בשיעור הראשון אחרי הבחינה המסכמת



התלמידים קיבלו: צילום לפתרונות שלהם ודף תשובות נכונות.

דף התשובות כולל: 1. הפתרון הנכון שהוכן מראש.

2. קריטריונים למתן ציון המתמקדים בשלבי הפתרון.



התלמידים התבקשו:

1. לאבחן את הטעויות שלהם, לזהות אותן.

2. להסביר בכתב את המהות של כל טעות.

3. להעריך את הפתרון שלהם באמצעות ציון.

דוגמאות לתשובות שקיבלו התלמידים בתחילת תהליך ההערכה



מסמך

החל:

مرحلة 1- نستعمل العوامل التي تؤدي الى زيادة شدة التيار في الدائرة الكهربائية (كلما ازداد الجهد الكهربائي تكبر شدة التيار) (كلما قلت المقاومة الكهربائية تكبر شدة التيار)
 مرحلة 2- معرفة ان ازدياد الجهد الكهربائي هو نابع عن زيادة عدد البطاريات في الدائرة الكهربائية اذا الجواب سيكون عند الدوائر التي تحتوي على اكبر عدد من البطاريات وهي دائرة 3 او دائرة 4

مرحلة 3 – نقارن بين دائرة 3 ودائرة 4 نجد ان في دائرة 3 عدد الالاميات اكثر بلامية واحدة من الدائرة 4 . ونقول ان الالامية في الدائرة الكهربائية تعبر عن المقاومة لذا نستعمل (كلما قلت المقاومة تكبر شدة التيار)

مرحلة 4 – لذا نختار دائرة رقم 4 لان عدد الالاميات فيها اقل وعدد البطاريات اكثر

الحل:

مرحلة 1- نستعمل قانون الرافعة وهو (طول ذراع القوة * القوة المؤثرة = طول ذراع الحمل * القوة المؤثر بها)

مرحلة 2- نلائم المعطيات للمعطاه للقانون (تعويض في القانون)

ينتج معادلة بمجهول واحد $10 * 1 = \text{طول ذراع الحمل} * 5$

مرحلة 3 – نحل المعادلة $\text{طول ذراع الحمل} * 5 = 10 * 1$

$$\frac{10}{5} = \text{طول ذراع الحمل}$$

$$\text{طول ذراع الحمل} = 2$$

مرحلة 4 – معرفة الوحدة المستعملة للطول وهي الامتار واختيار الاجابة الثالثة وهي $3 \square$ على مسافة 2متر .

<u>المعطيات:</u>	
• معطى رافعة	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
• طول ذراع القوة = 1 متر , القوة المؤثرة = 10 نيوتن	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
• القوة المؤثر بها = 5 نيوتن	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
<u>المطلوب:</u>	
• ان نجد طول ذراع الحمل.	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
<u>الحل:</u>	
• مرحلة 1- نستعمل قانون الرافعة وهو (طول ذراع القوة * القوة المؤثرة = طول ذراع الحمل * القوة المؤثر بها)	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
• مرحلة 2- نلائم المعطيات للمعطاه للقانون (تعويض في القانون) ينتج معادلة بمجهول واحد $10 * 1 = \text{طول ذراع الحمل} * 5$	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
• مرحلة 3 – نحل المعادلة $\text{طول ذراع الحمل} * 5 = 10 * 1$ $\frac{10}{5} = \text{طول ذراع الحمل}$ $\text{طول ذراع الحمل} = 2$	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
• مرحلة 4 – معرفة الوحدة المستعملة للطول وهي الامتار	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا

אמנות

21	طريقة الحل	العلامات
	<u>المعطيات:</u>	
	• اربع دوائر كهربائية مغلقة يوجد بها مصابيح وبطاريات متماثلة	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
	• الدائرة الاولى تحتوي على بطارية واحدة ولايميتان واسلاك • الدائرة الثانية تحتوي على بطارية واحدة ولايمية واحدة واسلاك • الدائرة الثالثة تحتوي على بطارياتين ولايميتان واسلاك • الدائرة الرابعة تحتوي على بطارياتين ولايمية واحدة واسلاك	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
	<u>المطلوب:</u>	
	• ان نجد في اي دائرة تمر اكبر شدة تيار	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى

<u>الحل:</u>	
مرحلة 1- نستعمل العوامل التي تؤدي الى زيادة شدة التيار في الدائرة الكهربائية (كلما ازداد الجهد الكهربائي تكبر شدة التيار) (كلما قلت المقاومة الكهربائية تكبر شدة التيار)	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
مرحلة 2- معرفة ان ازدياد الجهد الكهربائي هو نابع عن زيادة عدد البطاريات في الدائرة الكهربائية اذا الجواب سيكون عند الدوائر التي تحتوي على اكبر عدد من البطاريات وهي دائرة 3 او دائرة 4	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
مرحلة 3 – نقارن بين دائرة 3 ودائرة 4 نجد ان في دائرة 3 عدد الالاميات اكثر بلامية واحدة من الدائرة 4 . ونقول ان الالامية في الدائرة الكهربائية تعبر عن المقاومة لذا نستعمل (كلما قلت المقاومة تكبر شدة التيار)	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى
مرحلة 4 – لذا نختار دائرة رقم 4 لان عدد الالاميات فيها اقل وعدد البطاريات اكثر	1 علامات إذا تطرق للمعطى هذا 0 علامات كل اجابة اخرى

התלמידים בנו מחוון להערכה עצמית למשימה במדעים

1

• הצגת דוגמאות למחווונים

2

• התחלת בניית מחוון למשימה ע"י קביעת קריטריונים

3

• קביעת ניקוד או מדרג

4

• התנסות בהערכה עצמית

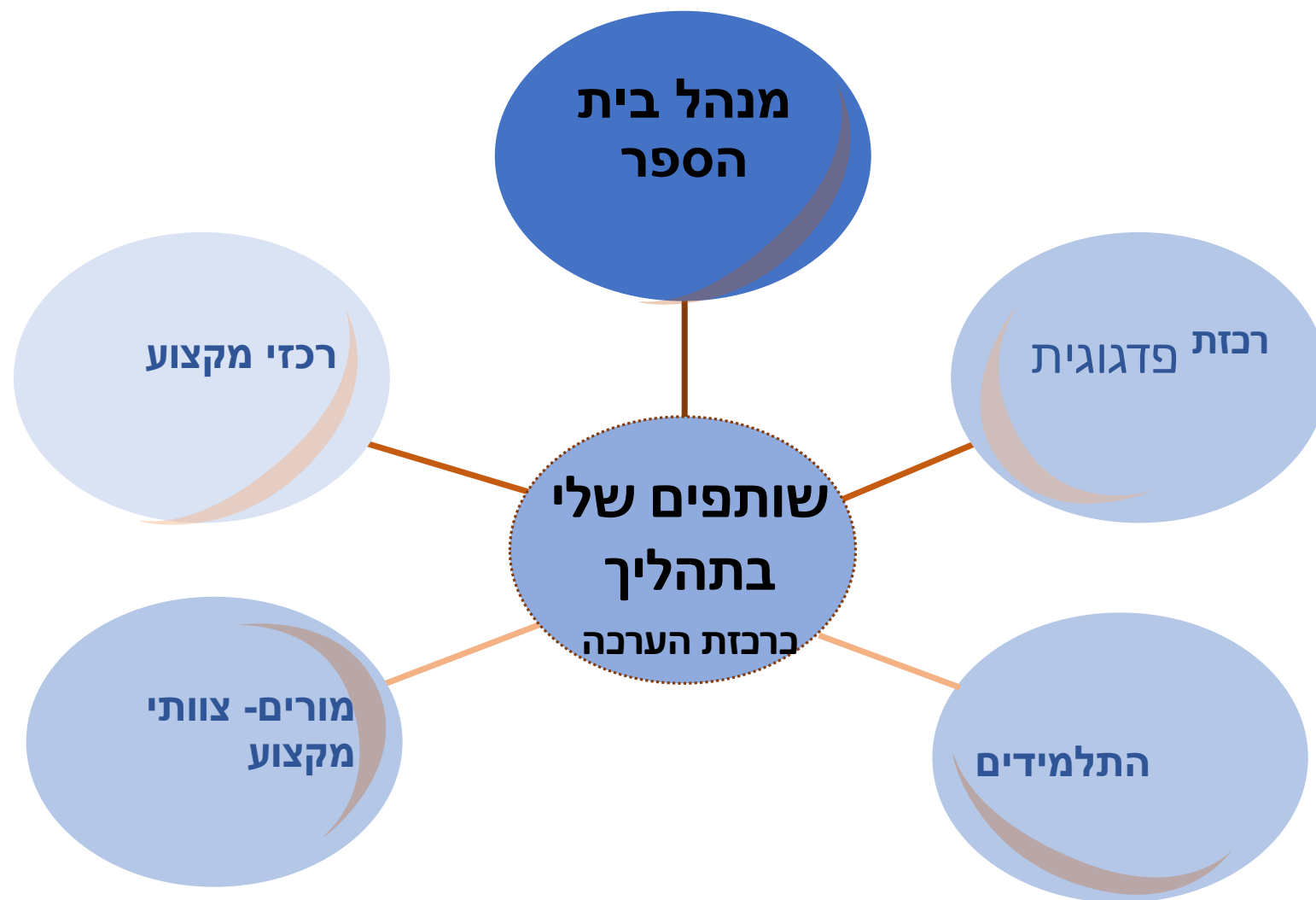
5

• הצגה בפני צוות המורים בשני המקצועות : מדעים ומתמטיקה

סדנא לצוות המדעים וצוות המתמטיקה

- אחרי תקופת הקורונה כל התלמידים בבית הספר התנסו בהערכה עצמית
- חשיפת התהליך לשני הצוותים
- למידת עמיתים
- תכנון לשכבות אחרות

שותפים



אתגרים

- חשיפת התלמידים לכלי הערכה חדש.

- תהליך בניית המחווון כחלק מתהליך הלמידה והיישום.

- העברת סדנא למורים בנושא הערכה עצמית.

- הרחבת המעגל לצוותים אחרים.

הצלחות

- ההשתתפות של התלמידים בהערכה עצמית גרמה להם להיות יצירתיים יותר.

- אימוץ הכלי על ידי צוותים אחרים בבית הספר .

- השימוש בכלי ככלי הערכה על ידי צוות המתמטיקה

תובנות כרכזת הערכה

- אישית: כרכזת הערכה למדתי שאני צריכה להיות מעודכנת וחדשנית ומובילה בשיטות ההערכה בכדי להוביל לתוצאות הרצויות.

- מקצועית: חלק מהאחריות שלי כרכזת הערכה:

- שותפות בבחירת יעד מתאים לבית הספר

- להיות דוגמא אישית

- לבחור שותפים מתאימים

- ליווי הצוותים וגם לעודד ללמידת עמיתים



תובנות עיקריות



- * שיתוף התלמידים בבניית המחונן גרם ל :
- העלאת האחריות והרגשת המחויבות של התלמיד ללמידה.
- חוויה אישית ומאתגרת בקרב התלמידים.

המלצות וטיפים

- תנו לתלמידים ההזדמנות להתנסות בשיטות חדשות להערכה, הם יתקדמו.
- תנו לתלמידים המרחב שלהם, הם יהיו יצירתיים יותר.
- תנו לתלמידים להשתמש בכלים חדשים, הם יצליחו.
- תנו לתלמידים העצות שלכם, הם ימשיכו את דרכם בחסינות שלכם.
- כל המורים יכולים להוביל תהליך, רכז ההערכה הוא המפתח.

