



הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

מחשבים את הצעד הבא - מריאקטיביות
לפרואקטיביות
חיוך רוית

קהילת אורנים על יסודי
מלוות: שבתאי ענוה, גביע ענבל

יום העיון ה- 11
בהערכה בית ספרית

כ"ג בתמוז, תש"ף 14 ביולי, 2020

מ ר י ח ו ק לחיבוק

הזדמנויות לחיזוק תהליכי הל"ל בהערכה פנימית

מחשבים את הצעד הבא - מריאקטיביות לפרואקטיביות שימוש בנתונים לשיפור תהליך הלמידה

"בעולם בו אנו חיים שם המשחק הוא דיוק, אמינות והתייעלות.
ההבדל בין טוב למצוין מצוי בפרטים הקטנים ולכן השימוש באיסוף
נתונים וניתוחם הופך לבלתי נמנע"
(אנונימי)

רציונל:

ניהול ושימוש במסד נתונים מקיף ולאורך זמן מאפשר מתן מענה מדויק ומותאם לשם שיפור הישגים.

מטרות:

- ניהול ידע דינאמי, רב ממדי ומתמשך לקידום הישגים וקבלת החלטות.
- הסתכלות הוליסטית על מגוון נתונים (תלמידים, מקצועות)
- פיתוח והטמעת "שפת הערכה" בית ספרית.

ככה עושים את זה אצלנו..



תכנית שנתית בהערכה ומדידה

<p>ינואר: -ישיבות עם רכזי מקצוע ורכזי שכבות -איתור קשיים שלא נפתרו עד כה -כיתות תלם- פדגוגיה - כניסה לישיבת מחנכים שכבתית וצוותי מקצוע כהכנה לקראת הישיבות הפדגוגיות</p>	<p>דצמבר: -מיני פדגוגיה- בחירת המחנך לאור סיכום ישיבות פדגוגיות -בדיקת תכנית התערבות לקבוצת תלמידים שמתקשים תוך התאמת מערך התמיכה.</p>	<p>נובמבר: הערכה מעצבת -הכנה לישיבות פדגוגיות: סיכום ציוני שלישי א בהתאם למקצועות הליבה ומיפוי ע"פ הישגים. -ישיבות פדגוגיות- חלוקה להקבוצות שכבה ז.</p>	<p>אוקטובר: -סיכום נתונים מול רכזי השכבות -פדגוגיה תלם- עדכון נהלים ודרכי עבודה -סיכום מיפויים שכבה ז תוך הנחיית צוות שכבה ז. - כניסה לישיבת מחנכים שכבתית וצוותי מקצוע כהכנה לקראת הישיבות הפדגוגיות</p>	<p>ספטמבר: -מתן סיוע וייעוץ תוך השתתפות בישיבות מקצועיות וישיבות רכזי שכבות. -המשך קביעת יעדי עבודה מול רכז שכבה ויועצת לשנה"ל הבאה בהסתמך על נתונים.</p>	<p>אוגוסט: הערכה ראשונית -מיפוי שכבות תש"פ- שלישי ג -ישיבת מיני פדגוגיה בהרכב של רכז מקצוע, רכז שכבה, יועצת: איתור מוקדי הקושי העיקריים והתאמת תכנית אישית. דגש על קביעת יעדים לכל שכבה בהתאם לנתונים.</p>
<p>סדירויות: -מעקב ציונים שוטף ועבודה מול מורים בהתאם לקושי שהתגלה - ישיבות עם רכזי שכבות ורכזי מקצוע(מופיע בלוח"ז) -הסתכלות ברמת הפרט.</p>	<p>יוני: - סיכום ציוני שלישי ג- מקצועות ליבה+ מיצב פנימי. -ישיבות פדגוגיות -הפקת לקחים והתכוונות לשנה"ל הבאה -כיתות תלם- פדגוגיה -סיכום שנה -שוטף ותוצאות: רכזי מקצוע ורכזי שכבות</p>	<p>מאי: -דרכי סיכום וניתוח מבחני מיצב פנימיים- תהליך למידה. -ניתוח תגבור מול תוצאות- עבודה מול מורה מקצוע ורכזי מקצוע כניסה לישיבת מחנכים וצוותי מקצוע שכבתית כהכנה לקראת הישיבות הפדגוגיות -פדגוגיה תלם</p>	<p>אפריל: הערכה מסכמת: -ועדות פרט- מיני פדגוגיה, מעוכבי שיבוץ, הקבוצות. -היערכות לשנה הבאה -היערכות למבחני מיצב פנימיים חיצוניים- תגבורים, מיומנויות לאחר מיפוי כיתות ומקצועות.</p>	<p>מרץ: -מיני פדגוגיה בדגש על יכולות לומד במקצועות הליבה -בדיקת תכנית התערבות לקבוצת תלמידים שמתקשים תוך התאמת מערך התמיכה.</p>	<p>פברואר: -הכנה לישיבות פדגוגיות: סיכום ציוני שלישי ב בהתאם למקצועות הליבה ומיפוי ע"פ הישגים. -ישיבות פדגוגיות</p>

כיתות ז - רצף עירוני

מגדר	ציון אנגלית	מבחן מיפוי	שליש א	שליש ב	ציון מתמטיקה	מבחן מיפוי	שליש א	שליש ב	ציון עברית	הבעה בכתב	הבנת הנקרא	שליש א	שליש ב	ציון מדעים
נ	100	96	95	90	100	92	90	95	100	טובה		96	92	100
נ	100	98	92	93	100	94	93	91	100	טובה	תקינה	86	89	100
נ	100	97	94	81	100	80	81	83	100	טובה	מתקדמת	87	84	100
ז	70	87	82	66	70	56	66	44	90	בסיסית	מתקדמת	80	85	אין
ז	85	71	60	70	86	78	70	56	70	טובה	בסיסית	77	82	85
ז	93	98	92	75	100	69	75	76	86	טובה	תקינה	78	81	94
	100	100	100	93	100	100	93	85	100	בסיסית	נמוכה מבסיסית	84	96	100
נ	40		42	40	50		40	---	50			51	90	70
נ	100	88	85	91	100	97	91	81	70	בסיסית	בסיסית	84	86	90
ז	80	60	44	41	70		41	40	60	תקינה	בסיסית	40	60	75
נ	80	71	70	66	80	64	66	82	80	בסיסית	בסיסית	---	88	80
נ	90	94	95	86	100	86	85	88	90	בסיסית	בסיסית	90	98	100
ז	97	92	93	71	95	71	68	67	90			84	94	95
נ	90	96	93	87	95	87	83	85	100	טובה	בסיסית	97	94	95
נ	60		81	75	80	73	75	91	90	טובה	בסיסית	71	95	80
נ	75	78	71	46	83	55	46	---	75	בסיסית	מתקדמת	70	74	92

פרמטרים נוספים

מטרת שהוגדרו התלמיד לשליש הג	חוזקותיו של התלמיד אשר עולות משיחה עימו ומהמורים המלמדים אותו	סוג הקושי וגורמים היכולים להסביר את הקושי	מצב משפחתי	סל שילוב	איחורים	חיסורים	ביקור סדיר	מוטיבציה	התנהגות	רגשי	ל"ל	סגנון למידה	יעדים לימודיים, רגשיים וחברתיים	יטני ברית
								1	2			חזותי	85 מת', 90 פיזיקה	
								1	1			שמיעתי	ממוצע +90	
			א					1	1			תנועתי	80 במת'	
			ג					1	1		ל"ל	חזותי	90 באנגלית	
								1	1	רגשי		חזותי	שימור הישגים	
								2	2			חזותי	90 במת' לעלות ל4 יח"ל	
								1	1		ל"ל	תנועתי	מת' ל 75	
								2	1			חזותי ותנועתי	80 באנגלית, 85 במת'	
								1	1		ל"ל	חזותי	75 במת'	
								2	1			תנועתי ושמיעתי	60 במת'	
								1	1			תנועתי	80 אנגלית	
								1	1			תנועתי	עלייה של 5 נק' בהכל	
								1	1	רגשי		תנועתי ושמיעתי	80 אנגלית	
								1	1			חזותי ותנועתי	מעל 70 במת'	
								1	1	רגשי			רכישת השפה העברית	

מיני פדגוגיה

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYnt5wprnZMJypdFJtln-0lVXCXNH2qEYmv4YIBFOa9HBjPg/viewform>

F	E	D	C	B	A
מטרות	חזקות	גורמים לקושי	סוג הקושי	תלמיד ראשון	כיתה



מיני פדגוגיה - סיכום שלישי ראשון

בטופס זה על המחנכים להתמקד בתלמידים (עד שלושה), אשר מגלים קושי לימודי/ חברתי/רגשי

* Required

שם המחנך/ת *

Your answer

כיתה *

Your answer

תלמיד ראשון *

אתגרים

- ביסוס מיפוי על סמך תקופת למידה מרחוק.
- קשיי רכזי מקצועות ומורים בניתוח נתונים.
- מציאת תמיכה מתאימה לקידום התלמיד.
- מציאת פלטפורמה מתאימה להערכה מקוונת.

מריחוק לחיבוק

- בדיקה דיפרנציאלית של כל מקצוע והתאמת מדיניות ההערכה.
- התאמת מסד הנתונים למדיניות ההערכה.
- פלטפורמות טכנולוגיות נוספות משולבות בדרך ההוראה של המורה.



פרטים נוספים ליצירת קשר:

חיון רוית

052-5612804

ravith246@gmail.com