



הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

הערכה כמעצבת ומקדמת תהליכי
רכישת הקריאה בכיתה א'
סיגל שאול
קהילת אורנים
מנחות: דינה אלטמן ופירח חטיב

יום העיון ה- 11
בהערכה בית ספרית

כ"ג בתמוז, תש"ף 14 ביולי, 2020

מ ר י ח ו ק לחייבוק

הזדמנויות לחיזוק תהליכי הל"ל בהערכה פנימית

ילדי כיתה א' קוראים



מתווה לפעולה

הצורך

הבטחת רכישת
הקריאה בקרב כלל
תלמידי שכבת א' - כיצד
לעשות זאת?

מטרת רכזת הערכה

פיתוח מקצועי של
מחנכות שכבת א' ממוקד
ברכישת ויישומן של
מיומנויות קיום תרבות
ה"ל".

האיך

* גיוס שותפים: מחנכות כיתה
א', רכזת שפה.
* קיום שגרות עבודה מיועדות
לשיח מקצועי על ביצועי
הילדים.
* ניהול הלמידה: **תיעוד שוטף**
של אירועי הערכה ולמידה
מתוך הנתונים

החלום שלי כרכזת הערכה בתהליך

מוביליות
בקבוצות
הילדים

גיוס
שותפים
לדרך

פיתוח
מקצועי
של הצוות
בהערכה

ילדי כיתה
א' קוראים
בהנאה

למידה,
הוראה
והערכה
מבוססות
נתונים

קיום שגרת
עבודה
ללמידה
ארגונית

בקרה על
יעילותה
של תוכנית
ההתערבות

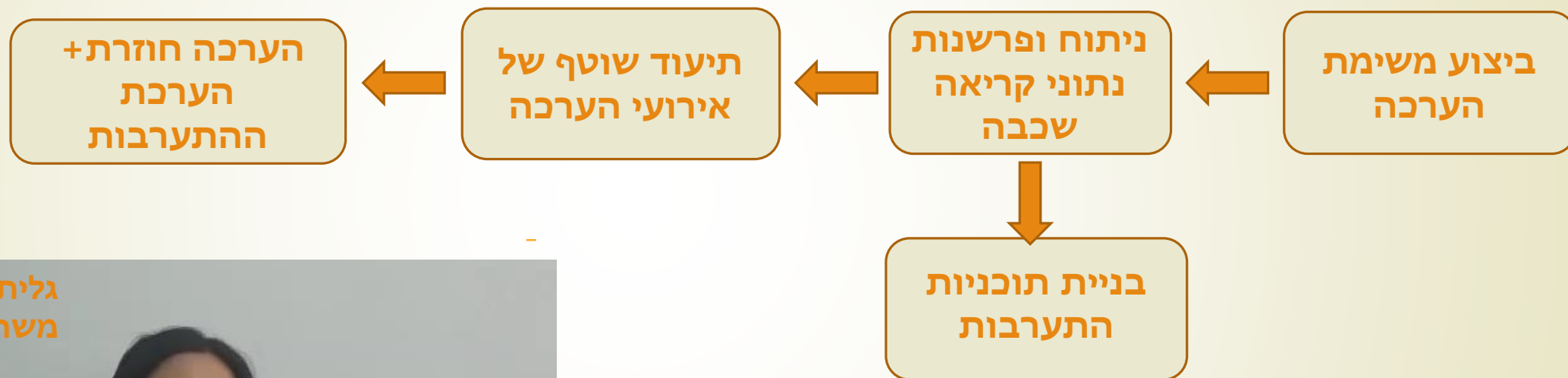


תוכנית עבודה מערכתית

- פגישות עבודה מוסדרות עם הצוות לתכנון, ביצוע ובקרה
- מודלינג להוראה מותאמת בקבוצות על ידי רכזת שפה
- הליכה לימודית – הוראה מותאמת ממצאיי הערכה
- פיתוח תוכניות התערבות דיפרנציאליות ברמת הכיתה, הקבוצה והפרט.
- קיום תהליכי משוב מקדם למידה
- לו"ז לביצוע משימת הערכה: אוקטובר- משימות 1,2. ינואר- משימות 3,4, מרץ- 5,6.



מערך הערכה



גלית מחנכת כיתה א'
משתפת בתהליך הערכה



קבוצה / תבחינים	קבוצה	קבוצה	קבוצה	הקבוצה / תבחינים
כחולה	ירוקה	סגולה	אדומה	
מכירים את אותיות א-ב, רכשו את התנועות. קוראים קריאה מדויקת ושוטפת.	מכירים את אותיות א-ב, רכשו את התנועות. קוראים קריאה מדויקת אך לא שוטפת.	קוראים טכנית.	קושי פונולוגי, לא רכשו את האותיות.	אבחון על פי נתוני משימת הערכה
קריאת טקסטים סיפוריים	קריאה וכתיבת משפטים. שטף קריאה.	הכרת מילים פירוק והרכבה	הכרת האותיות ורכישת התנועות	יעד לשיפור



תוכנית התערבות אישית

שם התלמיד: א

נתונים מתוך משימות הערכה 1,2 אוקטובר

1. א' לא זיהה ולא הכיר את אותיות הא-ב.
 2. א' לא ידע לכתוב את שמו.
 3. ניכר קושי בזיהוי צליל פותח וצליל סוגר.
- היעד:** הקניית האותיות, כתיבת השם ורכישת תנועות קמץ ופתח.
לו"ז- עד סוף דצמבר

דרכי פעולה

1. למידה פרטנית אחד על אחד להקניית האותיות.
2. יצירת קשר מיטבי עם ההורים לשם המשך הלמידה גם בבית.
3. כרטיסי הברקה עם אותיות ובשלב מאוחר יותר צירוף של אות עם התנועה.
4. זיהוי אותיות וצירופים של תנועת קמץ מתוך שמות של ילדים וחיות ולתנועות. חיבור לעולם התוכן של הילד ורלוונטיות שנושאים שמעניינים אותו.
5. תהליכי קריאה- קריאת הד של אותיות וצירופים, קריאה במקהלה עם חבריו, קריאה עצמית.
6. עיון בספר י קריאה ועיתוני ילדים לפי בחירת הילד וזיהוי אותיות וצירופים.
7. מישחוק- יצירת משחקי למידה עם א' להכרה וזיהוי אותיות א-ב ולמידה באמצעות משחקי למידה.
8. פיתוח זיכרון חזותי של האותיות באמצעות עבודות יצירה של א'.
9. זיהוי אותיות ותנועת קמץ בעזרת שירים. א' אוהב לשיר.
10. בכיתה- ביצוע הטרמה על סיפור וכן פירוק והרכבה של מילים מתוך הסיפור.
11. משימות לתרגול בבית תוך שמירה על רצף הלמידה שנעשה כיתה.

בקרה

בתחילת ינואר ביצוע משימות הערכה 1,2 פעם נוספת.



שמות אירוע/ הערכה	אוקטובר			דצמבר			ינואר		
	עצור פותר	עיצור סוגר	צירוף פותר	עצור פותר	עיצור סוגר	צירוף פותר	עצור פותר	עיצור סוגר	צירוף פותר
א'	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Purple	Purple	Red
ד'	Red	Red	Red	Red	Red	Purple	Purple	Purple	Red
ה'	Red	Red	Red	Red	Purple	Red	Purple	Purple	Purple
א'	Red	Red	Red	Red	Purple	Red	Purple	Purple	Purple
ד'	Red	Red	Red	Red	Purple	Red	Purple	Purple	Purple

תובנות מתפקידי כרכזת הערכה השנה

המסר שלי כרכזת הערכה:

קבלת החלטות פדגוגיות מבוססות נתונים- שימוש מושכל ופרשנות נכונה של נתונים מדייקים את תהליכי ההוראה והלמידה.

פיתוח מקצועי של הצוות- שימוש בממצאי הערכה לצורך הגדרת מטרות ותוכניות התערבות.



האתגרים: לקיים שגרת עבודה שבה כולם מגויסים.

המלצות

ניהול תהליכי הערכה

איסוף שיטתי ומסודר של נתונים והצגתם באופן חזותי וברור לצוות

תהליכי בקרה ומשוב

מנהיגות הובלת צוות

שותפות עם הצוות המושתתת על דיאלוג ושיח פדגוגי

מענה דיפרנציאלי לצרכי כל מורה ברכישת מיומנויות הערכה

הקשבה וביצוע שינויים בהתאם למה שקורה בשטח

